



133 EDUCACION CIVICA Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): 133 EDUCACION CIVICA (116794)

Créditos: 4.5

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: EDUCACION SOCIAL
Plan: 46000 - EDUCACION SOCIAL
Curso: 3 **Ciclo:** 1
Carácter: OBLIGATORIA
Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.)
Idioma/s en que se imparte:

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
	Teoría e Historia de la Educación	Facultad de Educación		

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Valores básicos de la convivencia democrática. Derechos Humanos y educación para la paz. Los modos de participación en las instituciones sociopolíticas y las formas de servicio a la comunidad.

REQUISITOS:

Asistencia a clase de modo continuado, participación en las sesiones prácticas, seminarios y actividades diseñadas a lo largo del cuatrimestre.

OBJETIVOS:

1. Conocer el ámbito general de los problemas que estudia la educación cívica y valorar su importancia para la práctica educativo-social.
2. Analizar las diferentes concepciones e imágenes de la ciudadanía y de la educación cívica en el marco del debate cívico-político europeo contemporáneo.
3. Conocer y discutir las principales propuestas en relación a la formación de un ciudadano reflexivo en contextos democráticos pluralistas y multiculturales, así como los principales problemas que plantea.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:



133 EDUCACION CIVICA Ficha Docente

Bloque I: El discurso cívico en la cultura de la modernidad

1. Sociedad moderna y destrucción de la experiencia
2. El debate contemporáneo de la ciudadanía
3. La esfera pública y el auge de lo social
4. La ciudadanía post-política. Democracia inmunitaria y biopolítica

Bloque II: Problemáticas ético-políticas contemporáneas

5. La memoria cívica La educación cívica después de los totalitarismos
6. La ciudadanía negada. La paradoja de los derechos humanos
7. Democracia compasiva. El discurso de la piedad en las políticas humanitarias
8. La cultura secular. Ética laica y ciudadanía

Bloque III. Representaciones estéticas de la realidad social

9. El papel de literatura en el desarrollo de la imaginación cívica
10. El papel de cine en la construcción de una mirada cívica

ACTIVIDADES DOCENTES:

1. Desarrollo en sesiones de aula de los contenidos temáticos del programa
2. Lectura, comentario razonado y discusión en sesiones prácticas de textos referidos a los contenidos temáticos.
3. Lectura crítica de un ensayo (Bloque I y II de los contenidos temáticos)
4. Ilustración audiovisual. Debate sobre el papel de las artes (cine y literatura) en la construcción de la identidad y la mirada cívica: la representación estética de la realidad social. (Bloque III de los contenidos temáticos)
5. Presentación y discusión de programas y/o líneas de grupos de investigación relacionados con el aprendizaje cívico en el ámbito formal y/o no formal.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura consistirá en:

1. Realización de una prueba escrita sobre los contenidos teóricos impartidos a lo largo del cuatrimestre (40 % de la calificación final). Los criterios de evaluación de las pruebas escritas serán los siguientes:

- 1) Adecuación a las preguntas formuladas.
- 2) Claridad expositiva en el desarrollo de las respuestas.
- 3) Precisión en la definición y uso de términos y conceptos.
- 4) Conocimiento de los desarrollos propuestos en las explicaciones teóricas del curso.
- 5) Capacidad de reflexión crítica argumentada.
- 6) Conocimiento de bibliografía complementaria.
- 7) Calidad de redacción, estilo y ortografía. El alumno/a cuyo examen tenga faltas de ortografía graves y reiteradas podrá ver disminuida la calificación final en un máximo de un punto.

2. Presentación alternativa de: a) Una disertación (de dos a cuatro folios) sobre algún tema de los que vayamos tratando; o b) Una



133 EDUCACION CIVICA Ficha Docente

recensión crítica de un libro leído durante el curso, escogido entre la bibliografía del programa (40 % de la calificación final). Los criterios de evaluación para la disertación y la recensión crítica son los siguientes:

- 1) Precisión terminológica
 - 2) Estructura y claridad en la presentación del contenido y calidad de los argumentos
 - 3) Reflexión personal sobre los contenidos y propuestas de los libros
 - 4) Calidad de redacción, estilo y ortografía
3. La participación continuada en las actividades propuestas en clase (20 % de la calificación final)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Arendt, H. (1993) *La condición humana*, Barcelona, Paidós.
- Bárcena, F. (1997) *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*, Barcelona, Paidós.
- Bárcena, F. (2003) *Sobre el porvenir de la educación moral*. En: Ruiz Corbella, M. (Coord.) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir* pp. 91-115, Madrid, Ariel.
- Bárcena, F. (2006) *Hannah Arendt, una filosofía de la natalidad*, Barcelona, Herder.
- Bárcena, F. (2006) *La re-politización del discurso cívico: una mirada filosófica*. En: Revilla, F. (Coord.) *Educación y ciudadanía: valores para una sociedad democrática*, pp.75-96
- Bárcena, F. (2009) *Diario de un aprendiz*. En: *Páginas Centrales. La revista Digital de La Central*: <http://www.lacentral.com/paginascentrales?art=50>
- Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (1999) *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Bárcena, F., Melich, J. y Pagés, A. (2008) *Educación, ciudadanía y memoria*. En: Valdivieso, S. y Almeida, A. (Eds.), *Educación y ciudadanía*. Madrid, Anroart Ediciones, pp. 191 - 240.
- Esposito, R. (2009) *Comunidad, inmunidad y biopolítica*. Barcelona, Herder.
- Gary, R. (2009) *El bosque del odio (Una educación europea)*, Barcelona, Galaxia Gutenberg-Círculo de Lectores
- Heater, D. (2004) *A History of Education for Citizenship*, Londres, Routledge.
- Kymlicka, W (1997) *El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía*. En: *Ágora*, nº 7, pp. 5-42. [<http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/kymlick.pdf>]
- Kymlicka, W (2003) *La educación para la ciudadanía*. En: *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*, Barcelona, Paidós, pp. 341-372.
- Ravault d'Allonnes, M. (2009) *El hombre compasional*, Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Rorty, R. (2009) *Una ética para laicos*, Buenos Aires, Katz Editores

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE: